

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано
Директор ИМП
Покровский А. Г.



подпись

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Организационная психология
Клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

к.п.н., доцент Первушина О. Н.

к. п.н. Фёдоров А. А.



Руководитель программы:

к.п.н., доцент Первушина О. Н.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основные этапы развития психологических знаний; знать и понимать те основные идеи философов и концепции философских школ, которые относятся к предметному полю психологии	- различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений	- навыками использования знаний об истории психологии, её предмете, методах и задачах и основных проблемах.
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	- методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценного изучения истории психологии	- уметь самостоятельно вычленять психологические взгляды в философских теориях и включать в единую систему	- навыками эффективного применения на практике методов самоорганизации и самообразования в области изучения истории психологии
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- основные направления и школы научной психологии, предмет их исследований, методы, задачи, основные проблемы, логику развития психологических идей, преемственность идей	- соотносить идеи различных школ и направлений между собой, синтезируя их в единую систему психологического знания	- навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом истории развития изучаемой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «История психологии»:
– философия

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История психологии»:

– психология личности

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен, 4 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		3	4
1	Лекции, ч	32	32
2	Практические занятия, ч	16	16
3	Лабораторные занятия, ч	–	–
4	Занятия в контактной форме, ч из них	52	52
5	аудиторных занятий, ч	48	48
6	в электронной форме, ч	-	
7	консультаций, час.	2	2
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	92	92
10	Всего, ч	144	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. История психологии как наука	2
2. Психософия Древнего Востока	2
3. Психологические воззрения в эпоху античности	4
4. Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	4
5. Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии	4
6. Французская и нидерландская психология Нового времени	4
7. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках	4
8. Русская дореволюционная психология	4
9. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков	4

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по теме «История психологии как наука»	2

2. Практическое занятие: составление кроссвордов по основным понятиям и персоналиям из истории психологии	2
3. Семинар по теме «Психологические воззрения в эпоху античности» (в диалоговой форме)	2
4. Семинар по теме Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии	2
5. Семинар по теме «Французская и нидерландская психология Нового времени»	2
6. Семинар по теме «Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках»	2
7. Семинар по основным подходам к решению психофизиологической проблемы	4

Самостоятельная работа студентов (92 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	16
Подготовка к тестовым контрольным работам	18
Выполнение домашних заданий	18
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	16
Подготовка к экзамену	24

4 семестр
Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Развитие психодинамического направления в психологии	4
2. Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии	4
3. Гештальтпсихология	4
4. Гуманистическая психология	4
5. Феноменологический подход в психологии	4
6. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	4
7. Развитие отечественной психологии	4
8. Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии	4

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по теме «Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.»	2
2. Семинар по теме «Постфрейдизм»	2
3. Семинар по теме «Развитие идей поведенческой психологии и использование их на практике»	2
4. Семинар по теме «Теория поля К. Левина»	2
5. Семинар по теме «Перспективы гуманистической психологии»	2
6. Семинар по теме «Варианты феноменологического подхода в психологии»	2

7. Семинар по теме «Российская психология в XX веке»	2
8. Семинар по теме «Современные научные направления и системы в мировой психологии»	2

Самостоятельная работа студентов (92 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	16
Подготовка к тестовым контрольным работам	18
Выполнение домашних заданий	18
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	16
Подготовка к экзамену	24

4.1. Содержание тем курса

3 семестр

1. История психологии как наука

История психологии как наука. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Периодизация развития психологических знаний. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Методы и источники истории психологии.

2. Психософия Древнего Востока

Формирование философско-психологических воззрений в Древней Индии, их обусловленность социокультурными факторами. Понимание души в астических системах (веданта, миманса, вайшешика, йога, санкхья, ньяя). Психологические взгляды в настике (джайнизм, буддизм, локаята). Отличительные особенности психологических идей в Древнем Китае (даосизм, конфуцианство). Проблемы взаимодействия и соотношения психологических идей Запада и Востока.

3. Психологические воззрения в эпоху Античности

Экономические и культурные особенности развития древнегреческой цивилизации как основания развития психологии. Психологические идеи в поэмах Гомера. Эпоха натурфилософских представлений о душе: милетская школа, элейская школа, античная атомистика. Возникновение дуализма в рамках учения Платона. Диалектика соотношений трёх начал души. Социально-психологические взгляды Платона. Функционализм Аристотеля. Понятие об энтелехии и катарсисе. Основные достижения поздних школ античности (ранний, средний и поздний эллинизм). Итоги развития психологии античного периода и его значение для будущего психологии.

4. Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения

Общая характеристика средневековых учений о душе. Влияния социальных факторов. Арабская философия и её восприятие античных идей. Патристика. Психологические проблемы в схоластических системах. Психология Фомы Аквинского. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения. Психологические компоненты воззрений Валла и Помпонацци. Немецкая психология в период возрождения: Меланхтон и Гоклениус. Психологические идеи Френсиса Бэкона. Взгляд Бэкона на психологию в системе наук. Учение об «идолах». Роль вспомогательных средств в процессе познания. Бэкон и Выготский.

5. Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии

Эпифеноменализм Т. Гоббса в его учении о сознании. Ассоцианистские концепции

Дж. Локка, Д. Юма и Дж. Беркли. Уничтожение субстанциональности души. Полемика Локка и Лейбница и её значение для развития психологии. Материалистические идеи в ассоцианизме XVIII в. Первая система ассоциативной психологии Д. Гартли. Ассоцианизм XIX века: Браун и Дж. Милль. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Переосмысление предмета ассоциативной психологии в его системе. Ассоцианизм в концепции А. Бэна. Вклад Ч. Дарвина в развитие психологии. Эволюционный подход. Психологические идеи Ф. Гальтона. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

6. Французская и нидерландская психология нового времени

Р. Декарт и развитие дуализма и рационализма в рамках его учения. Концепция человека в философской системе Декарта. Идея рефлекса в объяснении поведения и дух механицизма. «Страсти души»: проблема эмоций в психологии Декарта. Двухаспектная психология Б. Спинозы. Проблема познания, аффектов и человеческой свободы в его учении. Эмпирическое направление во французской психологии. Естественнонаучный подход к психике в теории Ламетри. Концепция опытного происхождения сознания Кондильяка. Кабанис и Гельвеций. Психолого-педагогические воззрения Дидро и Руссо. Естественно-научная линия французской психологии XIX века (идеи в области биологии и психиатрии)

7. Немецкая психологическая мысль в xvii-xix веках

Монадология Лейбница и возникновение идеалистической традиции в немецкой психологии. Онтогенетическое развитие человеческой монады. Психологическая концепция Христиана Вольфа. Вольфовская школа. Эмпирико-психологическая линия в философии Тетенса. Критика психологии в философии Канта. Кантовская трихотомия души. Учение Фихте об активности субъекта и его отрицание психологии. Умозрительная эволюционная психология Шеллинга. Психология как учение о субъективном духе (Гегель). Психологические идеи в философии А. Шопенгауэра. Философская антропология Фейербаха: единство и взаимосвязь «Я» и «Ты». Психологическая школа Гербарта (Вайц, Лацарус и Штейнталь, Лотце). Математика и психология.

8. Русская дореволюционная психология

Истоки русской психологии: «Палея толковая» и «Галеново на Гиппократе». Психологическая система И.М. Кандорского. Психологические идеи Ломоносова и Радищева. Взгляды Герцена на природу психики. Критика дуализма Добролюбовым. Экспериментальная, эмпирическая и религиозно-философская программы построения психологии. Психологические взгляды Чернышевского. Юркевич о душе и внутреннем опыте. Культурная детерминация психики в концепции Кавелина. Психология как позитивная наука. А.А. Потебня. Концепция души в философии Соловьева и Бердяева. Франк и его взгляды на душу человека. Идеи педагогической психологии (Ушинский и Каптерев). Психологическая программа И.М. Сеченова. Психоэнергетическая концепция Н.Я. Грота

9. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков

Зарождение научной психологической мысли в Германии. Физиологическая теория Мюллера. Психофизика Фехнера и психометрия Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии. Психология народов Лацаруса и Штейнталя. Лейпцигская школа Вундта и Вюрцбургская школа Кюльпе. Психология интенциональных актов Brentano. Идеи Дарвина и Гальтона как предпосылки научной психологии в Англии. У. Джемс как предтеча функциональной психологии Нового Света. Функционализм и структурализм. Возникновение социальной психологии. Л. Уорд и его социологический психологизм. Ч. Ломброзо и зарождение юридической психологии. Школы в психологии как варианты разрешения методологических проблем. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин). Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта.

Экспериментальная педагогика. Возникновение педологии. Психотехника. Медицинские приложения психологии. Зоопсихология.

4 семестр

1. Развитие психодинамического направления в психологии

Бессознательное: история обнаружения и исследования феномена в дофрейдовский период.

Психоанализ З. Фрейда: основные положения. Топологическая и структурная модель личности. Теория инстинктов. Развитие личности. Внутрличностный конфликт. Стадии психосексуального развития ребенка. Механизмы психологической защиты. Взаимодействие человека и общества. Психология масс. Психоанализ как метод воздействия (психотерапии); психоанализ как метод исследования личности; психоанализ как теория личности; психоанализ как методология.

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Диалог Сознания и Бессознательного. Индивидуальная и коллективная психика. Архетип. Структура личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость (Self). Процесс индивидуации. Анализ символов. Установки и функции сознания. Типы личностей. Современность: влияние Юнга.

Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности и комплекс превосходства. Жизненные цели человека. Индивидуальный стиль жизни. Социальный интерес и его роль в развитии личности. Факторы, препятствующие личностному росту. Творческая энергия личности (креативное Я). Начало Эго-психологии.

Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Энергетический принцип. Стадии психосоциального развития. Роль культуры в формировании личности. Формирование идентичности: мужская и женская идентичность, расовая и этническая идентичность. Статус идентичности.

Межличностный психоанализ К. Хорни (социокультурная теория личности). Факторы развития личности. Потребность в безопасности. Базальная тревожность. Внутрличностный конфликт. Защитные стратегии личности. Идеализированный образ Я. Невротические и здоровые потребности. Критерии здоровой и невротической личности. Роль культуры, семьи в формировании личности.

Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Концепция взаимодействия человека и общества. Механизмы бегства от свободы. Формирование социального типа характера. Продуктивная любовь – путь к обретению позитивной свободы (с сохранением и развитием индивидуальности и обретением безопасности). Экзистенциальные потребности человека. Основные модусы человеческого существования: бытие и обладание.

Г.С. Салливан и его межличностная теория психиатрии. Роль межличностных ситуаций в формировании личности.

Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и ее учение о защитных механизмах Эго. Создание теории Я. Я – средоточие страхов и конфликтов с окружающим миром. Развитие этого направления в работах Д. Рапопорта.

Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Отношения с любимыми и ненавидимыми людьми – основа мировосприятия и мироощущения человека. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц).

Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Ощущение бытия как основа личностной идентичности. Истинное Я и ложное Я. Переходные объекты. Роль игры в проявлении истинного Я.

Хайнц Когут и его психология самости. Отражение и идеализация – решающие процессы в развитии Я. Я-объекты и их роль в формировании Я.

Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).

Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.

2. Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии

Истоки бихевиоризма. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Построение теории научения. Ассоцианистские теории научения (И. П. Павлов, Э. Торндайк, К. Халл, Р. Гатри, К. Спенс). Когнитивные теории научения (Э. Толмен). Функциональный подход Б. Скинера. Вклад Б. Скинера в психологию. Оперантное поведение и респондентное поведение. Принципы оперантного обусловливания. Первичное и вторичное подкрепление. Структурирование поведения. Система подкреплений. Наказание. Режимы подкреплений. Вербальное поведение. Программированное обучение. Аномальное поведение организмов. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. Основные постулаты К. Халла. Побудительная мотивация. Реакция частично предвиденной цели. К. Спенс и продолжение теории Халла. Научение дифференцированию. Отказ от подкрепления как необходимое условие для инструментального обусловливания. Теория А. Амсея о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: Висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп).

Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

3. Гештальтпсихология

Новый подход к исследованию восприятия. Работы М. Вертгеймера. Предмет психологии с позиций гештальтпсихологов. Свойства гештальта. Феноменальный мир. Взаимоотношение мира реального и мира феноменального. Прегнантность как высший принцип образования целостных форм. Восприятие времени. Взаимодействие в контексте гештальта. Работы В. Келера. Исследование мышления. Взгляды на научение. Научение через понимание. Инсайт как обнаружение связи между решающими элементами ситуации. Переструктурирование гештальта.

Теория поля К. Левина. Необходимость понимания гештальт-ситуации. Отказ от анализа причинно-следственных отношений, от анализа прошлого и будущего. Актуальность сиюминутной ситуации. Роль индивидуальных различий. Взаимодействие личности и среды. Понятие валентности. Значение теории поля как средства для описания, анализа и предсказания поведения и изменений, происходящих в человеке.

4. Гуманистическая психология

Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии.

Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Основные принципы гуманистической психологии: свобода выбора; уникальность каждого человека; субъективность, или внутренняя реальность; самопрозрачность. Мотивация: дефицитарная и бытийная. Пирамида потребностей. Проблема в самоактуализации. Препятствия самоактуализации. Характеристики самоактуализированных личностей.

Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод.

К. Роджерс и его подход к человеку.

Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию.

Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).

Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.

Перспективы гуманистической психологии.

5. Феноменологический подход в психологии

Философия Э. Гуссерля и концепция интенциональных актов сознания Ф. Brentano – источники феноменологического подхода в психологии. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей, а не характеристики физического мира. Акцент на смыслы, или значения вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии. Мир как смысловая структура. Опыт как зачатое качество, охватывающее взаимозависимость человека и вещи. Французский вариант феноменологии в психологии. Мерло-Понти. Человеческая реальность как бытие-в-мире (Сартр, Хайдеггер). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии. К. Роджерс и его феноменологическая теория личности.

6. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт

Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. «Когнитивная психология» У. Найссера – итоги первого этапа развития в когнитивной психологии. Психолингвистика.

Работы Хомского. Искусственный интеллект. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Понятие личностной черты. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

7. Развитие отечественной психологии в советский и пост-советский период

Психологическая наука в России после революции 1917г. Мирозрение и наука. Марксизм и психология. Развитие прикладных областей. Судьба педологии и психотехники. Развитие теории психологии. Концепция М.Я. Басова. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Развитие системного подхода в отечественной психологии.

Гуманитаризация образования, науки, труда. Культурно-историческая психология в поисках духовности. Продолжение естественнонаучной парадигмы в отечественной психологии.

8. Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии

Соотнесение различных психологических направлений по предметам, методам, вкладу, практическим приложениям.

Современная психология: очередной кризис как закономерный естественный этап развития.

Основные тенденции и новые направления современной психологии.

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444122>
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444123>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/444152>
 4. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433442>
 5. Робинсон, Д. Интеллектуальная история психологии / Д. Робинсон. — Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. — 568 с. — (Bibliotheca Ignatiana). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447520>
 6. Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — (Методология, теория и история психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978>
 7. Кольцова, В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В.А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86453>
 8. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. — ISBN 978-5-16-012833-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/872433>

5.2 Дополнительная литература

9. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер ; пер. А.М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 220 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56411>
10. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. — 2-е изд. стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
11. Богданчиков, С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. / С.А. Богданчиков. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 365 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549>
12. Вундт, В. Очерк психологии / В. Вундт ; пер. Д.В. Викторова. — Москва : Типо-литография Высочайше утв. Товарищества И. Н. Кушнерев и К°, 1897. — 455 с. — (Издания Московского психологического общества. Вып. 5). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495487>
13. Гербарт, И.Ф. Психология / И.Ф. Гербарт ; пер. А. Нечаев. — Москва : Территория будущего, 2007. — 280 с. — (Университетская библиотека Александра Погорельского). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84965>
14. Джеймс, У. Научные основы психологии / У. Джеймс ; ред. Л.Е. Оболенский. — Санкт-Петербург : С.-Петербургская электропечатня, 1902. — 373 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130523>
15. Дильтей, В. Описательная психология / В. Дильтей. — Москва : Современный гуманитарный университет, 2001. — 133 с. — (Антология гуманитарных наук). —

- Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275164>
16. Кинодо, Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Ж. Кинодо ; пер. О.Я. Журавлева. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 410 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86261>
17. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – 3-е изд., перераб. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2010. – 523 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169>
18. Фромм, Э.З. Иметь или быть? / Э.З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 405 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39250>
19. Юнг, К.Г. Структура и динамика психического / К.Г. Юнг ; ред. И.В. Ключкова ; пер. В.В. Зеленский, К.М. Бутырин, Д.А. Узланер. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56451>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

20. Учебный курс на платформе moodle: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=649>
21. Методические рекомендации:
http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/design_research.pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

Электронная версия первой половины курса (3 семестр, включает мультимедийные презентации, интерактивные тесты и контрольные вопросы) размещена в виртуальной образовательной среде НГУ. Адрес площадки: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=649>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «История психологии» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе el.nsu.ru.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «История психологии» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве формы текущего контроля используются контрольные тестовые работы на платформе el.nsu.ru, доклады и выступления на практических занятиях, аналитические обзоры и эссе по предлагаемым темам, а также контроль посещаемости. Текущий контроль в третьем семестре завершается проведением итогового компьютерного тестирования. Начисление баллов происходит согласно нижеприведенной таблице.

Форма контроля	Максимальный балл
Посещаемость	24
Контрольная тестовая работа	25 x 4 = 100
Работа на практических занятиях, включая работу в группах и выполнение индивидуальных	126

заданий	
Итоговое компьютерное тестирование	100

Максимальное количество баллов: 350 баллов (100%).

На основе баллов текущего контроля за третий семестр может быть выставлена итоговая оценка по курсу за третий семестр. Оценки в 5-балльную систему переводятся следующим образом:

- менее 50% – неудовлетворительно;
- от 50% до 74% – удовлетворительно;
- от 75% до 89% – хорошо;
- от 90% до 100% – отлично.

Если оценка студента не устраивает, то он проходит промежуточную аттестацию за третий семестр. В этом случае итоговая оценка за третий семестр формируется на основе баллов текущего контроля (по 5-балльной системе) и баллов промежуточной аттестации по правилам, указанным в таблице 10.

Промежуточная аттестация:

3 семестр и 4 семестр: устный экзамена по билетам, содержащим 2 вопроса. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Итоговая оценка за третий семестр формируется на основе баллов текущего контроля (по 5-балльной системе) за третий семестр и баллов промежуточной аттестации за третий семестр по правилам, указанным в таблице 10.

Таблица 10

Балл по текущему контролю	Балл по промежуточной аттестации	Итоговая оценка
5	5	5
5	4	5
5	3	4
5	2	2
4	5	5
4	4	4
4	3	3
4	2	2
3	5	4
3	4	4
3	3	3
3	2	2
2	5	3

2	4	3
2	3	3
2	2	2

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «История психологии»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знание основных этапов развития психологических знаний; знание и понимание тех основных идей философов и концепций философских школ, которые относятся сейчас к предметному полю психологии	Контрольная тестовая работа Экзамен
	Умение различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений	Доклады и выступления Экзамен
	Владение навыками использования знаний об истории психологии, её предмете, методах и задачах и основных проблемах.	Доклады и выступления Экзамен
ОК-7	Знание методов самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценного изучения истории психологии	Доклады и выступления
	Умение самостоятельно вычленять психологические взгляды в философских теориях и включать в единую систему	Доклады и выступления
	Владение способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в области изучения истории психологии	Доклады и выступления
ПК-6	Знание основных направлений и школ научной психологии, предмета их исследований, методов, задач, основных проблем, логики развития психологических идей, преемственности идей	Контрольная тестовая работа Экзамен Доклады и выступления
	Умение соотносить идеи различных школ и направлений между собой, синтезируя их в единую систему психологического знания	Доклады и выступления Контрольная тестовая работа Экзамен
	Владение навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом истории развития изучаемой области	Доклады и выступления

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Контрольная тестовая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 90% ответов должны быть правильными <p><u>Экзамен (в виде итогового компьютерного тестирования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 90% ответов должны быть правильными <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическим и фактическим материалом хорошо обоснован и подкреплен ссылками на научную литературу и источники, с незначительными ошибками – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений – точность и корректность применения терминов и понятий из области истории психологии при наличии незначительных ошибок, <p><u>Контрольная тестовая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 75% до 89% ответов должны быть правильными <p><u>Экзамен (в виде итогового компьютерного тестирования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 75% до 89% ответов должны быть правильными <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, 	<i>Хорошо</i>

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий из области истории психологии при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок. 	
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – относительная корректность применения терминов и понятий психологической науки <p><u>Контрольная тестовая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 50% до 74% ответов должны быть правильными <p><u>Экзамен (в виде итогового компьютерного тестирования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 50% до 74% ответов должны быть правильными <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий из области истории психологии, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкреплённого ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала – грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p><u>Контрольная тестовая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50% правильных ответов <p><u>Экзамен (в виде итогового компьютерного тестирования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – менее 50% правильных ответов <p><u>Экзамен (в устной форме):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкреплённое ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий из области истории психологии – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	
--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ОК-1, ОК-7, ПК-6.

Примеры тестовых заданий

Вопрос № 1

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

Как в периодизации Болдвина называется период доисторического и дологического объяснения, связанный с практическим воздействием на человека жрецов и шаманов?

1.	досократический период
2.	психософия
3.	субъективный период

Вопрос № 2

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

Какой принцип провозглашает основной движущей силой развития психологии достижения отдельных великих личностей?

1.	персонализм
2.	индуктивизм
3.	контекстуализм

Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

Презентизм заключается в:

1.	описании только того, что соответствует современной науке
2.	рассмотрении периода истории безотносительно к прошлому и будущему
3.	описании развития психологии как деяний отдельных великих личностей

Вопрос № 4

Привести в соответствие предложенный набор элементов:

Сопоставьте функциональные уровни психики и анатомические структуры согласно медицинскому сочинению “Нэй цзин”:

№	Элементы	Правильное соответствие	Ответ пользователя
1.	шэнь	сердце	

2.	по	легкие	
3.	хунь	печень	
4.	и	селезенка	
5.	чжи	почки	

Вопрос № 5

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

С атомами какого элемента Демокрит сравнивал атомы души?

1.	воды
2.	воздуха
3.	эфира
4.	огня
5.	земли

Вопрос № 6

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

Какая психологическая функция доминирует у гиликов?

1.	ощущение
2.	мышление
3.	чувство
4.	воображение

Вопрос № 7

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

Какое звено в психологии Герберта Спенсера является промежуточным между рефлексом и познавательными процессами?

1.	инстинкт
2.	эмоция
3.	ощущение

Вопрос № 8

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

Пьер Кабанис полагал, что психические расстройства – это:

1.	болезни души
2.	болезни мозга

3. одержимость человека дьяволом

Вопрос № 9

Привести в соответствие предложенный набор элементов:

Сопоставьте философов и понятия, значимые для их концепций.

№	Элементы	Правильное соответствие
1.	Лейбниц	монада
2.	Кант	вещь-в-себе
3.	Шопенгауэр	мировая воля
4.	Герbart	представление
5.	Гегель	субъективный дух

Вопрос № 10

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

В каком году В.Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге?

1.	1879
2.	1875
3.	1861
4.	1851
5.	1873

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какова специфика предмета истории психологии?
2. Кто автор категориального подхода в психологии и в чём его специфика?
3. В чём заключаются основные методологические проблемы истории психологии?
4. В чём основные отличия аристотельских и платоновских психологических идей?
5. Какие психологические идеи получили развитие в рамках древнекитайской философии?
6. Как развивались натуралистические представления о душе?
7. С чем ассоциировалась душа в первой идеалистической школе Древней Греции?
8. Какие психологические идеи возникли в атомистических системах?
9. Какова роль учения Сократа в развитии античной психологии?
10. В чём различие взглядов Аристотеля и Платона на душу?
11. Как повлияло христианство на развитие психологических теорий?
12. Как развивалась психологическая мысль в арабском мире?
13. В чём заключаются особенности формирования понятия «личность» в средневековой философии?
14. Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?

15. В чём заключались психологические идеи Меланхтона?
16. Какие идеи заимствовал Выготский у Бэкона?
17. В чём заключаются особенности взглядов Декарта на проблему души и тела?
18. Как Спиноза решал психофизиологическую проблему?
19. Объясните различие между врождёнными и приобретёнными идеями?
20. По каким вопросам Лейбниц полемизировал с Локком?
21. В чём заключается сущность френологии?
22. Как соотносятся между собой позиции представителей ассоциативной психологии?
23. Каковы основные психологические воззрения французских просветителей?
24. Какие идеи немецкой классической философии оказали влияние на развитие психологической мысли?
25. В чём заключалось влияние физиологии на формирование психологии?
26. Можно ли описать процесс становление психологии в России как борьбу между экспериментальной, эмпирической и религиозно-философской программами?
27. Почему, согласно И.М.Сеченову, психологию должны разрабатывать физиологи?
28. Какое значение имели идеи Ушинского для последующего развития психологии?
29. Как происходило формирование научной психологии в Германии?
30. Какие идеи легли в основу английской научной психологии?
31. Как развивалась научная психология в Америке?
32. В чём заключаются основные различия между функционализмом и структурализмом?
33. Что послужило причиной формирования психологических школ?

Темы рефератов (примерный список)

1. Буддизм как психологическая система
2. Периодизация истории психологии
3. Особенности психологической мысли Древнего Китая
4. Натурфилософский взгляд на природу души
5. Социально-психологические идеи Платона и Аристотеля
6. Вклад атомистов в развитие психологических воззрений
7. Теологическая христианская психология
8. Особенности арабской психологии
9. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения
10. Влияние Ф. Бэкона на развитие психологии
11. Психологические идеи Рене Декарта
12. Психология Бенедикта Спинозы
13. Французская эмпирическая психология XVIII в.
14. Сенсуалистическая концепция Кондильяка
15. Изучение ассоциаций в донаучной психологии
16. Ментальная химия Дж.Ст. Милля.
17. Исторический смысл ассоцианизма
18. Взгляды Канта на природу психологической науки
19. Психологические идеи в философии Шопенгауэра
20. Психологическая школа Гербарта
21. Становление психофизики
22. История становления и развития френологии
23. Религиозно-философская психология в России
24. Сеченов как основоположник естественного подхода в отечественной психологии
25. Психологические взгляды Кавелина

26. В. Вундт – основатель научной психологии?
27. Вклад Френсиса Гальтона в развитие психологической науки
28. Принципы психологии Джемса
29. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ
30. Первые психологические школы Германии
31. Гуманистическая психология: миф или реальность?
32. Тупики и перспективы гуманистической психологии.
33. Пути формирования личности (по работам психоаналитиков).
34. Л.С. Выготский и его представления о личности.
35. Архетипы в нашей жизни.
36. Психоанализ: плюсы и минусы.
37. Анализ психологических особенностей автора через его произведения.
38. Критерии здоровой и невротической личности (по К. Хорни)
39. Процесс воспитания и обучения с позиций бихевиористов
40. Э. Берн как популяризатор психоанализа
41. Психология характера В. Райха
42. Роль культуры в формировании личности
43. Система взглядов Б.Г. Ананьева
44. История психологии отношений
45. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов)
46. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности
47. Влияние жизненного пути на творчество
48. Теория поля К. Левина
49. «Новая психология» А.Ф. Лазурского
50. Истоки и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии
51. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)
52. Логотерапия В. Франкла

Образцы вопросов для подготовки к экзамену (3 семестр)

1. Изложите предмет и задачи истории психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
2. Назовите методы и методологические проблемы историко-психологического исследования (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
3. Проанализируйте астические представления о душе в древнеиндийской философии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
4. Проанализируйте психологические воззрения в настике (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
5. Изложите особенности психологической мысли в Древнем Китае (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
6. Изложите натурфилософские представления о душе (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
7. Раскройте взгляды на душу в пифагореизме (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
8. Проанализируйте учение Демокрита о душе и психических процессах (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
9. Раскройте представления Платона о душе и ее структуре (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
10. Раскройте представления Аристотеля о душе (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
11. Сравните психологию эллинистических школ (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
12. Раскройте содержание вопросов психологии в учениях античных врачей (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
13. Раскройте особенности арабо-персоязычной психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
14. Раскройте психологические проблемы в схоластике (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
15. Проанализируйте психологию в эпоху Возрождения (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
16. Раскройте вклад Бэкона в развитие психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)

17. Изложите психологические идеи Т. Гоббса (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
18. Раскройте понятие опыта по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
19. Раскройте становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Толанд, Гартли) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
20. Проанализируйте ментальную химию Дж.Ст. Милля (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
21. Изложите психологическую концепцию Александра Бэна (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
22. Изложите эволюционный ассоцианизм Герберта Спенсера (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
23. Проанализируйте учение Декарта о душе (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
24. Раскройте содержание психофизической проблемы и ее решений Декартом (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
25. Раскройте значение Спинозы для психологии (психофизическая проблема; психология аффектов) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
26. Проанализируйте французскую эмпирическую психологию XVIII века (Кондильяк, Кабанис, Ламетри, Гельвеций) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
27. Изложите психолого-педагогические воззрения французских просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
28. Раскройте естественно-научную линию французской психологии XIX века (идеи в области биологии и психиатрии) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
29. Проанализируйте френологию: основные идеи, достоинства и недостатки (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
30. Раскройте психологические аспекты монадологии Лейбница (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
31. Раскройте психологию Христиана Вольфа и его школы (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
32. Изложите эмпирико-психологическую систему И. Тетенса (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
33. Проанализируйте психологические взгляды И. Канта (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
34. Раскройте психологические идеи в философии А. Шопенгауэра (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
35. Раскройте содержание философской антропологии Л. Фейербаха (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
36. Проанализируйте статику и динамику представлений И. Гербарта (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
37. Проанализируйте психологическую школу И. Гербарта: Вайц, Лацарус и Штейнталь, Лотце (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
38. Раскройте истоки русской психологии. «Палея толковая» и «Галеново на Гиппократе» (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
39. Изложите психологическую систему И.М. Кандорского (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
40. Раскройте психологические идеи А.И. Герцена (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
41. Изложите психологическую программу И.М. Сеченова (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
42. Проанализируйте взгляды Кавелина на психологию как позитивную науку (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
43. Изложите психоэнергетическую концепцию Н.Я. Грота (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
44. Раскройте содержание психофизики (Г. Фехнер и Э. Вебер) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
45. Раскройте значение теории эволюции Ч. Дарвина для психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
46. Изложите дифференциальную психологию Ф. Гальтона (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
47. Проанализируйте психологическую систему В. Вундта и её историческую роль в развитии психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
48. Изложите основные идеи психологии интенциональных актов Ф. Brentano (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
49. Проанализируйте Вюрцбургскую школу О. Кюльпе (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
50. Раскройте значение У. Джемса как предтечи функциональной психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)

51. Проанализируйте структурализм в психологии (психологическая система Э. Титченера) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
52. Проанализируйте функционализм в американской психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)

Образцы вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену (4 семестр)

1. Проанализируйте психологическую систему В. Вундта и её историческую роль в развитии психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
2. Изложите психологию интенциональных актов Ф. Brentano (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
3. Проанализируйте Вюрцбургскую школу О. Кюльпе (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
4. Раскройте значение У. Джемса как предтечи функциональной психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
5. Проанализируйте структурализм в психологии (психологическая система Э. Титченера) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
6. Проанализируйте функционализм в американской психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
7. Изложите развитие теории отношений в отечественной психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
8. Проанализируйте деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
9. Раскройте вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
10. Проанализируйте экспериментальные исследования Н.Н. Ланге (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
11. Раскройте значение А.Ф. Лазурского как основателя отечественной характерологии и экспериментального изучения личности (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
12. Раскройте особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в. (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
13. Раскройте истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
14. Проанализируйте классический бихевиоризм Д. Уотсона (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
15. Проанализируйте необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
16. Проанализируйте оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
17. Раскройте особенности русского поведенчества (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
18. Охарактеризуйте развитие и судьбу педологии и психотехники (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
19. Проанализируйте классический психоанализ: основные положения (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
20. Проанализируйте аналитическую психологию К.-Г. Юнга (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
21. Проанализируйте индивидуальную психологию А. Адлера (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
22. Раскройте развитие невротической личности по К. Хорни (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
23. Проанализируйте гуманистический психоанализ Э. Фромма (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
24. Охарактеризуйте развитие и соотнесите между собой венские школы психоанализа (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
25. Проанализируйте поведенческую психологию: основные положения, роль в становлении современной психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
26. Проанализируйте когнитивную теорию научения (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
27. Проанализируйте теорию социального научения (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
28. Проанализируйте гештальт-психологию: предмет, методы, принципы, идеи (ОК-1, ОК-7, ПК-6)

29. Проанализируйте основные положения теории поля К. Левина (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
30. Проанализируйте истоки, принципы, идеи, перспективы гуманистической психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
31. Проанализируйте феноменологический подход в психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
32. Проанализируйте когнитивный подход в психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
33. Проанализируйте теорию личностных конструктов Дж. Келли (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
34. Сравните теории личностных черт (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
35. Проанализируйте персонологическую теорию черт Г. Олпорта (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
36. Сравните факторные модели личности (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
37. Раскройте содержание пятифакторной модели личностных черт (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
38. Изложите культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
39. Раскройте целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
40. Изложите основные тенденции и новые направления современной психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
41. Раскройте предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда. (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
42. Проанализируйте особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
43. Раскройте истоки возникновения и программу развития гештальтпсихологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
44. Охарактеризуйте разработку проблем восприятия в русле гештальтпсихологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
45. Охарактеризуйте разработку проблем мышления в русле гештальтпсихологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
46. Раскройте предпосылки выделения гуманистической психологии и охарактеризуйте ее научную программу (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
47. Проанализируйте концепцию и психотерапевтическую практику К. Роджерса (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
48. Проанализируйте теорию мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
49. Раскройте содержание теории жизненных смыслов В. Франкла (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
50. Изложите основные этапы развития психологической науки в СССР (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
51. Проанализируйте методологические принципы развития психологической науки в СССР (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
52. Сравните основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
53. Раскройте истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
54. Раскройте разработку проблем восприятия в русле гештальтпсихологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
55. Раскройте разработку проблем мышления в русле гештальтпсихологии (ОК-1, ОК-7, ПК-6)

56. Раскройте предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
57. Проанализируйте концепцию и психотерапевтическую практику К. Роджерса (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
58. Проанализируйте теорию мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
59. Раскройте содержание теории жизненных смыслов В. Франкла (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
60. Изложите основные этапы развития психологической науки в СССР (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
61. Проанализируйте методологические принципы развития психологической науки в СССР (ОК-1, ОК-7, ПК-6)
62. Сравните основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского (ОК-1, ОК-7, ПК-6)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История психологии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	Обновлен перечень учебной литературы (2020 г.) <i>п.5.1</i>	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	